

Editorial

Vážení čtenáři, milé kolegyně a kolegové, přátelé celoživotního vzdělávání, doufám, že jste prožili příjemné vánoční svátky a vstoupili jste do nového roku s nadšením, elánem a s předsevzetím, že letos jistě zašlete nějaký podnětný příspěvek do časopisu, který jste právě začali číst. Toto číslo je opět polytematické a obsahuje tři studie, recenzi odborné publikace a zprávu z konference. Jaká konkrétní témata najdete na následujících stránkách?

Kolegyně Křeménková, Pugnerová a Dobešová Cakirpaloglu z Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci se ve své studii zamýšlejí nad souvislostmi mezi úzkostností a akademickou úspěšností u vysokoškolských studentů učitelských oborů. Tato problematika se dle jejich tvrzení stále častěji stává součástí odborných diskusí. Ke sběru dat pro svůj výzkum využily nejen dotazníku vlastní konstrukce, ale také zahraničního měrného nástroje *State-Trait Anxiety Inventory* a realizovaly jej na vzorku větším než čtyři stovky studentů. Nebudu předbíhat, výsledek neprozradím – jak jejich šetření dopadlo, se dočtete v dalším textu.

Oldřich Čepelka z Fakulty humanitních studií Univerzity Karlovy ve svém příspěvku zaměřeném na satisfakční a stimulační efekty organizovaného vzdělávání seniorů poukazuje na to, že seniorské vzdělávání jeho účastníkům nemusí nutně přinášet jen kognitivní efekty. Zdůrazňuje, že má také vliv na duševní zdraví, na společenské postavení a v neposlední řadě na kvalitu života. Ve svém příspěvku analyzuje nabídku 22 českých univerzit třetího věku a uvádí, že je povětšinou orientována na zábavu, záliby, vyplnění volného času, ale málo je kladen důraz na témata veřejného zájmu anebo další aspekty. Jeho studie je jistě zajímavá, neboť se na vzdělávání seniorů dívá z jiného úhlu, respektive z mnoha jiných úhlů, než jsme zvyklí, a vnáší proto do této problematiky nové světlo.

Třetí studie autorů Hany Kasíkové a Josefa Valenty z Filozofické fakulty Univerzity Karlovy vychází ze širšího výzkumu zaměřeného na učitele budoucích učitelů – tedy na akademické pracovníky z fakult připravujících učitele. Text poskytuje osobní pohled deseti akademiků různého statusu, titulů a délky praxe, kteří vyučují v učitelském studiu pedagogické nebo psychologické disciplíny. Autoři v závěru poukazují na zajímavost dvou podstatných zjištění či respondenty vnímaných problémů, kterými jsou vztah mezi teorií a praxí ve výuce budoucích učitelů a zároveň vztah výzkumu a výuky na fakultách tohoto druhu.

Kolega Vilém Kunz z Fakulty ekonomických studií Vysoké školy finanční a správní zaslal recenzi na knihu profesora Aleše Sekota, známého odborníka v oblasti sociologie sportu, zaměřenou na rodiče a sportování dětí. Kniha se

zabývá aktuálními otázkami soudobé sedavé společnosti a s tím související problematikou rodičovských výchovných stylů a jejich vlivu na přístup dětí ke sportovním aktivitám, na způsob trávení volného času a na životní styl vůbec. Není pochyb, že jde o významné téma, a proto doporučuji přečíst si nejen recenzi, ale následně i tuto monografii, ve které lze nalézt návod, jak situaci v dané oblasti zlepšit.

Závěr tohoto čísla patří zprávě o mezinárodní vědecké konferenci ICOLLE 2019, která proběhla na vysokoškolském ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně v září 2019. Budeme rádi, pokud si do svých kalendářů zapíšete, že v září 2020 se bude konat další ročník, kde se budeme moci znovu setkat.

Přeji vám příjemné a podnětné chvíle ve společnosti našeho časopisu, a hlavně hodně zdraví v roce 2020.

Petr Adamec
předseda redakční rady