

ČAPV 2025 VÝVOJ A PERSPEKTIVY: VÝZKUM A VZDĚLÁVÁNÍ V 21. STOLETÍ

Ve dnech 2.–4. září 2025 se v Olomouci uskutečnil 33. ročník konference České asociace pedagogického výzkumu (ČAPV) ve spolupráci s Pedagogickou a Filozofickou fakultou Univerzity Palackého. Akce probíhala nejen v prostorách Filozofické fakulty, ale využilo se i prostor nedaleké Pevnosti poznání. Letošní konference nesla název *Vývoj a perspektivy: výzkum a vzdělávání v 21. století*, který se promítal do celé koncepce programu spojujícího metodologické přístupy, aktuální výzkumná zjištění, technologické výzvy i možnosti jejich aplikace do pedagogické praxe.

První den byl věnován čtyřem odborným workshopům, které nabídlý různorodý vhled do současných výzkumných i výukových přístupů. Dr. Rozkovcová a prof. Urbánek z Technické univerzity v Liberci vedli seminář zaměřený na smíšený výzkum a jeho možnosti i limity při zkoumání sociálního klimatu učitelských sborů. Praktický rozměr nabídl webinář Dr. Chvátala *Jak proměnit výzkum v interaktivní vzdělávání?*, který kombinoval teoretické ukotvení v oblasti neformálního učení s tvorbou vlastních výukových návrhů. Dr. Šotola z Univerzity Palackého vedl seminář *Metodologické aspekty výzkumů sociálního bezpečí v akademickém prostředí*, kde účastníci sdíleli své zkušenosti a diskutovali o metodologických výzvách tohoto citlivého tématu. Poslední workshop Mgr. Zavadila a Mgr. Kunze z Univerzity Palackého *Příběhy jako nástroje učení* byl určen především učitelům společenskovedních předmětů. Seminář nabídl zejména inspiraci pro využití narativních přístupů ve výuce.

Odpoledne následovalo slavnostní zahájení konference. Úvodní slovo pronesli děkan Filozofické fakulty doc. Stejskal, prof. Šmelová za Pedagogickou fakultu a předsedkyně ČAPV doc. Vašátková.

Program pokračoval plenární přednáškou prof. Kopeckého, jenž se v jejím rámci věnoval tématu generativní umělé inteligence ve vzdělávání. Jeho příspěvek přinesl nejen přehled aktuálních možností, ale i upozornění na limity a rizika, které s využíváním umělé inteligence ve školství souvisejí. Závěr dne patřil posterové sekci se širokým tematickým rozptylem a neformálnímu setkání účastníků s výborem ČAPV.

Program druhého dne tvořily prezentace v tematicky zaměřených sekcích, v nichž představili začínající i zkušení výzkumníci svá zjištění. Každou z nich vedl moderátor, který zajišťoval časový rámec a podporoval závěrečnou diskusi. Odpoledne proběhla panelová diskuse nesoucí název *Od výzkumu k veřejné debatě: jak přenášet výzkumná zjištění do vzdělávání a do veřejného prostoru*. Panelisté z různých prostředí (ze školní praxe i z akademického výzkumu) sdíleli své zkušenosti a společně s publikem hledali cesty, jak efektivně komunikovat výsledky výzkumu směrem ke školám i k širší veřejnosti. Na panel navázal plenární referát prof. Goldberga z University of Houston s názvem *Teaching with Technology: Oral History in the Classroom*, který přinesl inspiraci pro využívání digitálních technologií při práci s orální historií. Program dne uzavřela členská schůze ČAPV a večerní společenské setkání v prostorách Pevnosti poznání. Česká asociace pedagogického výzkumu každoročně uděluje (od roku 2012) Cenu ČAPV za významné publikace členů asociace v oblasti pedagogického výzkumu. V roce 2025 byla Cena ČAPV slavnostně předána během již výše zmíněného společenského večera, konaného v rámci výroční konference. Oceněny byly tři výjimečné práce. Michal Šimáně získal Cenu za významnou výzkumně zaměřenou publikaci ČAPV v kategorii Recenzovaná stať publikovaná v zahraničním periodiku s názvem *Socialist Egalitarianism in Everyday Life of Secondary Technical Schools in Czechoslovakia during the Normalization Period (1969–89)*. Autorský kolektiv pod vedením Milady Rabušicové obdržel ocenění v kategorii Monografie nebo jiná neperiodická publikace za knihu *Učení a vzdělávání dospělých: Kontexty, teorie a výzkumy*. V kategorii Junior získal ocenění Petr Gal, a to za studii *Předčasné odchody z maturitních oborů českých středních škol: analýza využitelnosti syntetizované typologie v českém kontextu*, publikovanou v časopise *Orbis scholae*.

Třetí den pokračoval prezentacemi v sekcích a tematicky zaměřenými sympozii. Závěrečnou část programu tvořilo slavnostní zakončení celé konference.

Celkově konference nabídla pestrý a vyvážený program, který kombinoval odbornou diskusi s praktickými výstupy, aktuální výzkumná témata s didaktickými inovacemi a domácí i mezinárodní perspektivu. Díky kombinaci přednášek, workshopů, panelových debat i neformálních setkání vznikl prostor pro sdílení zkušeností, navazování spolupráce a společné hledání cest, jak výzkumné poznatky účinně integrovat do vzdělávací praxe.

Autor zprávy

Mgr. Lucie Skoupá

Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky,
Žižkovo nám. 5, 779 00 Olomouc, Česká republika

<https://doi.org/10.11118/lifele20251502111>

